

令和6年度 南三陸高等学校 「志教育」年間指導計画

| 3つの視点   |   |   | わかる  | もどめる   | はたす  | わかる | もどめる  | はたす   | わかる   | もどめる   | はたす | わかる | もどめる   | はたす | わかる | もどめる | はたす |   |   |   |
|---|---|---|--|--|------|-----|---|---|---|--|-----|-----|--|-----|-----|------|-----|---|---|---|
| 各教科指導目標   | 国語  | ○ | ○  | ○  | 地理歴史 | ○   | ○   | ○   | 公民  | ○  | ○   | ◎   | 数学   | ◎   | ○   | ○    | 理科  | ○ | ◎ | ○ |
|   | 国語に関する基礎的・基本的な知識を身に付け、伝え合う力を高めるとともに、思考力や表現力を養う。           |   |  | 世界や日本の歴史を相互に関連付けながら理解させ、平和で民主的な国家・社会を形成する日本国民としての自覚と資質を養う。     |      |     | 現代社会の基本的な問題について主体的に判断するとともに、自己の在り方生き方について考察する力を養い、公民として必要な能力を育てる。       |   |   | 数学的活動を通して、事象を数学的に考察し、表現する能力を高め、数学のよさを認識するとともに、それらを積極的に活用して、数学的論拠に基づいて判断する態度を育てる。 |     |     | 自然の事物や現象に対する関心や探究心を高めるとともに、自然現象について科学的に探求する姿勢を養う。        |     |     |      |     |   |   |   |
|   | 保健体育  | ○ | ○  | ○  | 芸術   | ○   | ○   | ○   | 外国語   | ◎  | ○   | ○   | 家庭   | ○   | ○   | ○    | 情報  | ○ | ○ | ○ |
|   | 生涯にわたって健康を保持増進するための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を育てる。 |   |  | 芸術の幅広い活動を通して豊かな情操を養い、生涯にわたり芸術を愛好し、感性を高め、芸術文化についての理解を深める態度を育てる。 |      |     | 外国語を通じて、自国と他国の言語や文化に対する理解を深め、積極的に情報や考えなどを理解したり、適切に伝えたりするコミュニケーション能力を養う。 |   |   | 社会との関わりの中で家庭生活への関心を高めさせ、自ら生活課題を発見し、解決する能力と実践的な態度を育てる。                            |     |     | 社会の中で情報及び情報技術が果たしている役割や影響を理解させ、情報を適切に収集・処理・発信するための能力を養う。 |     |     |      |     |   |   |   |
|   | 商業  | ○ | ○  | ○  |      |     |   |   |   |  |     |     |  |     |     |      |     |   |   |   |
| 商業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、ビジネスを通じ、地域産業をはじめとする経済社会の健全で持続的な発展を担う「地域起業家精神」を備えた「人財」として必要な資質・能力を育成することを旨とする。 |   |   |  |  |      |     |   |   |   |  |     |     |  |     |     |      |     |   |   |   |
| 学年共通  |   |   |  |  |      | わかる | もどめる  | はたす   | 各学年指導目標   |  |     |     |  |     |     |      |     |   |   |   |
| 指導内容  | あいさつの励行   |   |  | ○  | ○    | ○   | 1年  | 1 生活指導：高校生として相応しいマナーを身につけた、常識ある南三陸高生を育てる。<br>2 学習指導：高校生として相応しい学習習慣を確立し、自ら学ぶ意欲をもった南三陸高生を育てる。<br>3 進路指導：早期に自己理解を深め、自らの進路に向けて努力する南三陸高生を育てる。<br>4 特別活動等：様々な教育活動を通じ、豊かな人間性をもった南三陸高生を育てる。 |   |  |     |     |  |     |     |      |     |   |   |   |
|   | 端正な服装   |   |  | ○  | ○    | ○   |   | 2年  | 1 生活指導：中堅学年としての自覚を身につけた常識ある生徒を育てる。<br>2 学習指導：基礎学力の向上に努め、進路目標達成に向けた学習習慣を確立させる生徒を育てる。<br>3 進路指導：進路目標の明確化を図り、進路意識の高揚に向けて努力する生徒を育てる。<br>4 特別活動等：様々な教育活動を通じ、豊かな人間性をもった生徒を育てる。            |  |     |     |  |     |     |      |     |   |   |   |
|   | 時間の厳守   |   |  | ○  | ○    | ○   | 3年  |   | 1 生活指導：最上級生としての自覚をもち、充実した生活を送れる南三陸高生を育てる。<br>2 学習指導：基礎学力の確実な定着と発展的な学習の習慣を確立できる南三陸高生を育てる。<br>3 進路指導：進路達成に向けて、自ら考え行動できる実践力を身に付けた南三陸高生を育てる。<br>4 特別活動等：様々な教育活動を通じ、豊かな人間性をもった南三陸高生を育てる。 |  |     |     |  |     |     |      |     |   |   |   |
|   | 学ぶ姿勢の育成   |   |  | ○  | ○    | ○   |   |   |   |  |     |     |  |     |     |      |     |   |   |   |
|   | 清掃活動の徹底   |   |  | ○  | ○    | ○   |   |   |   |  |     |     |  |     |     |      |     |   |   |   |
| 提出物の期限厳守  |   |   | ○  | ○  | ○    |     |   |   |   |  |     |     |  |     |     |      |     |   |   |   |
| 指導内容  |   |   |  |  |      | ねらい |   |   | 指導教科等   | 実施時期   | 時数  | わかる | もどめる   | はたす |     |      |     |   |   |   |
| 1年  | 類型選択説明会   |   |  | 教科担当者の説明を聞き、自分の進路に適した科目選択ができるようにする。                            |      |     | 学校行事  |   |   | 5月   | 1   | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
|   | 探究学習  |   |  | 様々な活動を通じて、思考や表現など探究活動に必要な基礎的知識・技能を学び、活用に向けた習慣を身に付ける。           |      |     | 総探  |   |   | 4月～2月  | 37  | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
|   | 大学見学会(事前事後指導含む)   |   |  | 大学と企業を見学することにより、視野を広げ、探究活動におけるフィールドワークや発表の基礎を作る。               |      |     | 総探  |   |   | 6月～7月  | 8   | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
|   | 大学生による講話  |   |  | 大学生のお話から大学生活や学習内容を聞き、将来の生き方について考える機会とする。                       |      |     | 総探  |   |   | 9月   | 2   | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
|   | ふるさと南三陸を学ぶ講座(事前事後指導を含む)                                   |   |  | 地域におけるさまざまな立場の人の話を聞き、問題意識や探究心をもって物事に取り組む姿勢を学び、実践に繋げる。          |      |     | 総探  |   |   | 5月・7月  | 6   | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
|   | 進路ガイダンス   |   |  | 各生徒が関心のある職業や学問について話を聞くことで、現在の社会の状況や、仕事に対する理解を深める。              |      |     | 総探  |   |   | 10月  | 2   | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
| 2年  | 先輩の進路に学ぶ  |   |  | 進路別に分かれ、3年生の進路選択の在り方と取組を聞き、進路意識を高める。                           |      |     | LHR   |   |   | 12月  | 1   | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
|   | 探究学習  |   |  | 様々な活動を通じて、思考や表現など探究活動に必要な基礎的知識・技能を学び、活用に向けた習慣を身に付ける。           |      |     | 総探  |   |   | 4月～2月  | 22  | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
|   | 類型選択説明会   |   |  | 教科担当者の説明を聞き、自分の進路に適した科目選択ができるようにする。                            |      |     | 学校行事  |   |   | 5月   | 1   | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
|   | ジュニアインターンシップ(事前事後指導含む)                                    |   |  | 地域の職場で就労体験をすることにより勤労の喜びと地域への理解を深める。                            |      |     | 総探  |   |   | 6月～9月  | 21  | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
|   | ふるさと南三陸を学ぶ講座(事後指導を含む)                                     |   |  | さまざまな職業の人の話を聞き、自分の将来の職業と生き方を考える。                               |      |     | 総探  |   |   | 4月～7月  | 6   | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
| 3年  | 進路別ガイダンス  |   |  | 進路別に分かれたガイダンスにより、適切な進路選択が図れるようにする。                             |      |     | 総探  |   |   | 10月  | 2   | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
|   | 先輩の進路に学ぶ  |   |  | 進路別に分かれ、3年生の進路選択のあり方と取組を聞き、進路意識を高める。                           |      |     | LHR   |   |   | 1月   | 1   | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
|   | 進路実現に向けて(一年間の進路計画を立てる)                                    |   |  | 進路に関するさまざまな話を聞き、進路実現に向けて意識を高める。                                |      |     | 総探  |   |   | 4月   | 2   | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
|   | 進路別ガイダンス  |   |  | 進路別のガイダンスにより、自分の進路実現に向けて必要な取組を、具体的に学ぶ。                         |      |     | 総探  |   |   | 5月   | 2   | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
|   | 進路カルテの書き方・作成  |   |  | 進路カルテの記入の仕方を確認し、面接練習や小論文指導に活用できるようにする。                         |      |     | 総探  |   |   | 5月～6月  | 2   | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
|   | 面接探究  |   |  | 面接試験について学習し、その必要性を探究することで、面接の心構え、作法などについて理解し、その後の生活や面接練習に役立てる。 |      |     | 総探  |   |   | 6月   | 2   | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
|   | マナーアップ研修  |   |  | 身だしなみや言葉遣い、挨拶、電話対応をはじめとしたビジネスマナーの基礎を、実践形式で学び身に付ける。             |      |     | 総探  |   |   | 6月   | 2   | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
|   | 企業訪問報告会   |   |  | 企業が求める人材について理解し、就職試験に向けての具体的な準備を整える。                           |      |     | 総探  |   |   | 7月   | 1   | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
|   | 進路別探究   |   |  | 希望進路を実現するため、1、2年次の探究活動を生かし、それぞれの進路に応じた課題に取り組む。                 |      |     | 総探  |   |   | 5月～11月   | 11  | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
|   | ふるさと南三陸を学ぶ講座  |   |  | 生まれ育った地域の歴史や復興計画などについて学ぶ。                                      |      |     | 総探  |   |   | 10月・1月   | 4   | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
|   | 社会人入門講座   |   |  | 一人暮らしを始める際に必要な知識や常識、スーツの着こなしなど、社会人としての基礎知識を習得する。               |      |     | 総探  |   |   | 11月  | 1   | ○   | ○  | ○   |     |      |     |   |   |   |
| 振り返り(高校生活・後輩に残したいこと)  |   |   | 進路実現のために自分が取り組んできたことを、高校生活全般について振り返り、後輩の進路実現のための一助とする。 |  |      | 総探  |   |   | 11月・12月   | 3  | ○   | ○   | ○  |     |     |      |     |   |   |   |
| 卒業後の進路に向けて  |   |   | 進学先にむけての課題学習や、社会人になるために必要な知識を習得する。                     |  |      | 総探  |   |   | 12月   | 2  | ○   | ○   | ○  |     |     |      |     |   |   |   |
| 一年間の振り返りとまとめ  |   |   | 希望の進路を達成するために努力した一年間を振り返る。                             |  |      | 総探  |   |   | 1月  | 1  | ○   | ○   | ○  |     |     |      |     |   |   |   |
|   |   |   |  |  |      |     |   |   |   | 合計時数   | 143 |     |  |     |     |      |     |   |   |   |